

Lerneinheit 14

Filterblasen

 **Methode** Visualisierung, Input, Diskussion

 **Zeit** 90 Minuten

 **Arbeitsform** Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum

 **Material**

Koffer: 1. Kopiervorlage Filterblasen, 2. Kopiervorlage Leitfragen, 3. Erklärvideo, 4. Arbeitsauftrag-Folie

Zusätzlich: Luftballons, Nadeln, Permanentmarker

 **Ziel**

- > Den Begriff „Filterblase“ kennenlernen
- > Erkennen, in welchen Filterblasen sich bewegt wird
- > Erkennen, welche Quellen und Meinungen bevorzugt werden
- > Hinterfragen, welche Quellen möglicherweise Informationen auslassen bzw. eine eingeschränkte Sicht auf eine Thematik legen

 **Ablauf**

Vorbereitung

Teilen Sie das Arbeitsblatt „Filterblasen“ aus.

Assoziation – 20 Min. –

Die Teilnehmenden schreiben in jede Blase ein soziales Netzwerk, eine Nachrichtenquelle, Websites, Influencer*innen, Freund*innen, Familienmitglieder, denen sie vertrauen und von denen sie regelmäßige Informationen beziehen (Filterblase).

Zu jeder Blase schreiben sie ein Thema, zu dem sie regelmäßig Informationen erhalten (z.B. aus den Bereichen Beauty, Politik, Sport, Gesellschaft, Kunst, ...). Die Teilnehmenden markieren abschließend ein Thema, das für sie derzeit die größte Relevanz hat.

Teilen sie Luftballons aus, die die Teilnehmenden aufpusten. Mit einem Permanentmarker schreiben die Teilnehmenden dann das markierte Thema auf den Ballon.

Gruppenarbeit – 30 Min. –

Die Teilnehmenden sortieren sich in Kleingruppen zu ähnlichen Themen z.B. dem Themenfeld Beauty. Sollten Themen oft genannt werden, bilden sich mehrere Gruppen. Die Gruppengröße sollte 4-5 Personen nicht überschreiten. Gibt es Teilnehmende, die allein mit ihrem Thema sind, so suchen sie sich eine Gruppe/ein Thema aus, das sie interessiert bzw. das ihrem Thema am ähnlichsten ist.

In den sich gefundenen Kleingruppen diskutieren die Teilnehmenden mit ihren Ballons über ihre Themen.

Händigen Sie dazu jeder Gruppe einmal das Arbeitsblatt „Leitfragen“ aus; dies unterstützt bei der Diskussion. Es darf gerne zum Notieren von Stichpunkten verwendet werden.

Input – 10 Min. –

Zeigen Sie den Teilnehmenden das Video „Filterblase: Personalisierte Inhalte im Netz“ von Spiegel Ed.

Reflexion – 30 Min. –

Im Plenum wird über die Erfahrungen aus der Gruppenarbeit gesprochen. Leitfragen:

- Was nehmen die Teilnehmenden aus der Lerneinheit mit?
- Was haben sie für sich gelernt?

Zum Abschluss erhalten alle eine Nadel und dürfen ihre Ballons platzen lassen. Dies soll veranschaulichen, dass sie kritisch ihren Filterblasen gegenüber treten.



Lerneinheit 14 – Hintergrundinformationen

Filterblasen



Was ist eine Filterblase?

Die griffigste Erklärung, was eine Filterblase ist, hat die Bundeszentrale für politische Bildung vorgelegt. Daher möchten wir an dieser Stelle ihre Erklärung zitieren.

Quelle: Bundeszentrale für politische Bildung/bpb (Hrsg.): einfach POLITIK: Lexikon. Autor/inn/en: D.Meyer, T.Schüller-Ruhl, R.Vock u.a./ Redaktion (verantw.): Wolfram Hilpert (bpb). Bonn: 2022. Lizenz: CC BY-SA 4.0 //

„Soziale Netzwerke sind so eingestellt, dass man sie gerne benutzt. Nutzerinnen und Nutzer sehen deshalb immer wieder ähnliche Sachen, die sie sich vorher angesehen haben. Sie finden diese Sachen dann wahrscheinlich auch interessant. Menschen bekommen deshalb häufig Texte, Bilder oder Videos mit ähnlichen Inhalten angezeigt. Die Inhalte werden also ausgesucht, man kann auch sagen sie werden gefiltert. Der Filter der Webseite schafft sozusagen eine Blase, die Filterblase.

Zwei Personen sehen in demselben sozialen Netzwerk ganz unterschiedliche Inhalte. Es gibt einen Algorithmus, der entscheidet, welche Webseiten ein Soziales Netzwerk einer Person anzeigt. Dieser Algorithmus rechnet aus, für welche Themen sich diese Person interessieren könnte.

Zum Beispiel ruft eine Person Angebote, Texte oder Webseiten zum Klimawandel oft auf. Deswegen bewertet der Algorithmus Angebote zum Klimawandel als besonders wichtig für diese Person. So bekommt sie auch häufig diese Webseiten angezeigt.

Diese Person bekommt vielleicht zusätzlich Artikel angezeigt, die andere Nutzer und Nutzerinnen mit demselben Alter interessieren. Oder sie bekommt Artikel angezeigt, die Menschen mit dem gleichen Geschlecht oder einer ähnlichen politischen Meinung aufgerufen haben.

Also sieht die Person nur bestimmte, vielleicht ähnliche Angebote, Texte oder Webseiten zu einem Thema. Es ist wie in einer kleinen Blase.

Andere Angebote, Texte oder Webseiten werden dieser Person also gar nicht angezeigt. Texte mit anderer Meinung sieht diese Person dann auch nicht.“

Weitere Beispiele und Lehrmaterialien zum Thema finden Sie unter anderem hier:

www.spiegel.de/video/spiegel-ed-was-ist-eine-filterblase-video-99030746.html

Fakten gegen Fake – Umgang mit TikTok, Reporter4You
reporter4you.de/fakten-gegen-fakes/



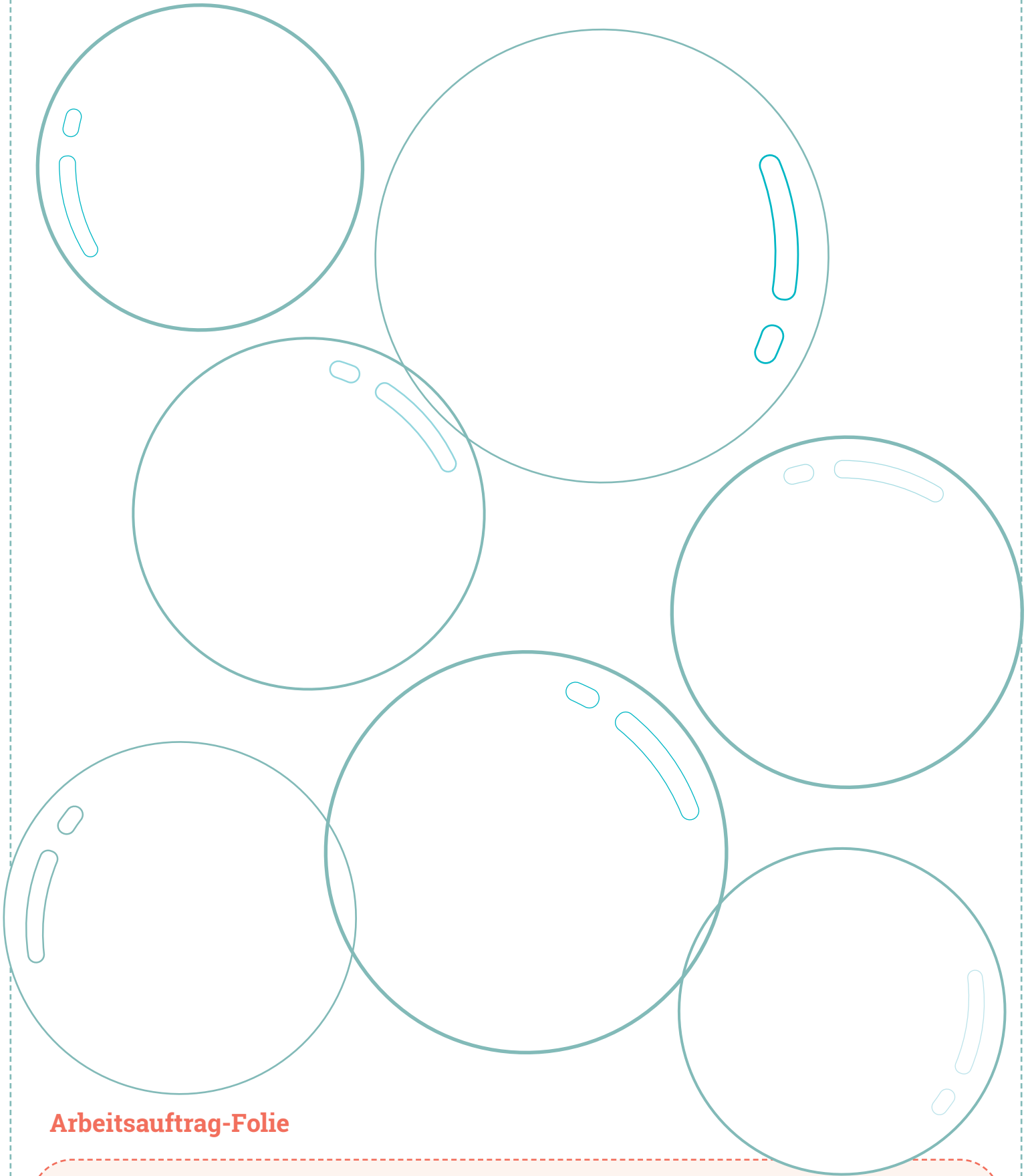
Anschlussperspektiven

Lerneinheit (6) – Zweifel – Skepsis – Kritik

Lerneinheit (13) – Medienverhalten

Lerneinheit (15) – Fake News-Labor

Lerneinheit (16) – Quellen und Autoritäten

Lerneinheit 14 – **Material** Filterblasen**Arbeitsauftrag-Folie**

- Schreibt in jede Blase ein soziales Netzwerk, eine Nachrichtenquelle, eine Website, ein*e Influencer*in, Freund*innen oder Familienmitglieder, denen ihr vertraut und von denen ihr regelmäßig Informationen bezieht.
- Zu jeder Blase schreibt ihr ein Thema, zu dem ihr regelmäßig Informationen erhaltet (z.B. aus den Bereichen Beauty, Politik, Sport, Gesellschaft, Kunst, ...).
- Dann markiert ihr ein Thema, das für euch derzeit die größte Relevanz hat.

Lerneinheit 14 – **Material**

Filterblasen



Erklärvideo: www.spiegel.de/video/spiegel-ed-was-ist-eine-filterblase-video-99030746.html

Das Erklärvideo ist Teil des Videoangebots der Bildungsinitiative SPIEGEL ED und steht unter der Creative Commons Lizenz 4.0 zur Verfügung. Das Video fasst verständlich und kurz zusammen, was eine Filterblase im Sinne digitaler Mediennutzung bedeutet.

Wir verstehen Filterblasen im weiten Sinne, also beispielsweise auch im Bereich von Druckmedien oder im privaten Familienleben.

Zum Ende des Videos werden Empfehlungen ausgesprochen, wie man sich vor Filterblasen schützen kann. Hier empfiehlt es sich als Lehrperson vor der Lerneinheit über mögliche technische Schritte zu informieren, um auf Rückfragen von Teilnehmenden souverän antworten zu können.

Das Erklärvideo benennt lediglich die sozialen Medien Instagram und Facebook.

Stellen Sie in Ihrem Kurs fest, dass Ihre Teilnehmenden hauptsächlich TikTok nutzen, greifen Sie gerne auf die Videoreihe „Fakten gegen Fake – Umgang mit TikTok“ von Reporter4You zurück:

<https://reporter4you.de/fakten-gegen-fakes/>

Auf der Internetseite finden Sie zudem umfangreiche Arbeitsmaterialien.

Lerneinheit 14 – **Material**

Filterblasen

Folgende Leitfragen sollen euch bei der Diskussion zum Thema Filterblasen unterstützen. Macht euch gerne stichpunktartig Notizen.

Erhaltet ihr Infos zu diesem Thema von mehreren Medien/Personen – wenn ja, welche?

Werdet ihr in euren Meinungen von den Medien/Personen bestärkt?
Begegnen euch Informationen, denen ihr nicht zustimmt, oder die ihr kritisch seht?

Habt ihr das Gefühl, über das Thema vollumfänglich informiert zu sein?
Wenn ja, woran macht ihr das fest?