

Lerneinheit 15

Fake News-Labor

 **Methode** Abfrage/Assoziation, Praktisches Ausprobieren, Input, Diskussion

 **Zeit** 60-90 Minuten

 **Arbeitsform** Gruppenarbeit, Plenum

 **Material**

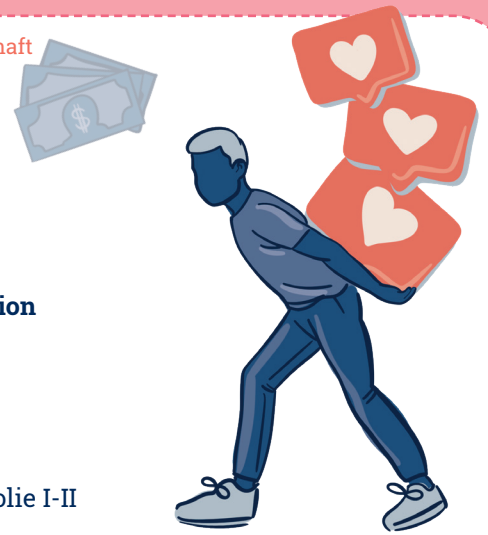
Koffer: 1. Fünf Beispiele zum Ausprobieren, 2. Erklärvideo, 3. Reflexions-Folie I-II

Zusätzlich: Tafel/Metaplanwand, Video- und Tontechnik, Computer bzw.

 mobile Endgeräte für Teilnehmende

Ziel

- > Begriff „Fake News“ diskutieren
- > Unterscheidung zwischen Fake News und Satire verstehen
- > Überprüfen, wie seriöse von unseriösen Nachrichten unterschieden werden können

 **Ablauf****Vorbereitung**

Für die Gruppenarbeitsphase sollten Sie Computer bzw. mobile Endgeräte zur Verfügung haben.

Assoziation – 10 Min. –

Schreiben Sie „Fake News“ an eine Tafel, Whiteboard o.ä. und fragen Sie die Teilnehmenden, ob sie den Begriff bereits kennen und was sie damit assoziieren. Sammeln Sie die erwähnten Schlagworte zentral als Mind-Map rund um das zentrale „Fake News“.

Gruppenarbeit

– 15 Min. pro Beispiel (Vorentscheidung nötig) –

Teilen Sie die Arbeitsblätter aus. Die Teilnehmenden sollen sich dann in Kleingruppen zusammenfinden und entweder ein, zwei oder drei Beispiele auswählen. Der Arbeitsauftrag lautet, zu den gewählten Beispielen online zu recherchieren, um zu ermitteln, ob es sich bei dem Beispiel um eine wahre Meldung oder um Fake News handelt.

Reflexion – 15 Min. –

Die Gruppe kommt wieder zusammen und jede Kleingruppe präsentiert ihr Ergebnis. Die Fragen, die an jede Kleingruppe gerichtet werden, sind:

- Um was geht es in dem Beispiel?
Was ist die Kernaussage?
- Welches Beispiel haltet ihr für Fake News?
- Was habt ihr dazu recherchiert und wie kommt ihr zu eurer Einschätzung?

Input – 5 Min. –

Zeigen Sie den Kursteilnehmer*innen das Erklärvideo „Fake News“.

Reflexion – 15 Min. –

Lassen Sie die Gruppe mit Blick auf das Erklärvideo und die vorangegangenen Schritte darüber diskutieren:

- Haben sich meine anfänglichen Assoziationen zu Fake News geändert?
- Wie kann ich Fake News entlarven?

Notieren Sie die Ergebnisse der Diskussion zur zweiten Frage („Wie kann ich Fake News entlarven?“) neben die Ergebnissicherung aus der anfänglichen Assoziation, sodass zum Ende der Lerneinheit auf der Tafel/dem Whiteboard o.ä. zwei Kreise von Ergebnissen festgehalten sind – einmal die anfänglichen Assoziationen, sowie die Ideen dazu, wie die Teilnehmenden selbstständig Fake News entlarven könnten.



Lerneinheit 15 – Hintergrundinformationen

Fake News-Labor



Vorbemerkung

Das beiliegende Arbeitsblatt präsentiert fünf Beispiele. Die Dauer der Methode bemisst sich daran, wie viele Beispiele bearbeitet werden sollen. Sie sollten im Vorhinein überprüfen, ob die Beispiele für die gewählte Gruppe geeignet sind und im Zweifelsfall eigene Beispiele einbringen.

In jedem Fall sollten Sie im Vorhinein festlegen, ob die Kleingruppen ein, zwei oder drei Beispiele bearbeiten sollen, denn daran bemisst sich die nötige Zeit dieses Schritts: Pro Beispiel sollten etwa 15 Minuten veranschlagt werden. Der Grund für diese vielleicht recht knappe Zeit ist, dass auch im Alltag die Zeit für die Prüfung von Nachrichten häufig pragmatisch begrenzt ist.

Optionen

Die Beispiele sollten an die Zielgruppe angepasst werden – im Zweifelsfall sollten Sie die vorbereiteten Beispiele aus dem Arbeitsblatt durch eigene Beispiele ersetzen.

Das Beispiel 4 könnte herausfordernd sein, falls in Ihrem Kurs rassistische Ressentiments vorliegen – auch wenn es sich gerade dann anbieten könnte.

Tipps

Sollte jeder Kleingruppe die Möglichkeit eingeräumt werden, sich Beispiele auszusuchen, kann dies mit erhöhtem Zeitbedarf und Unruhe verbunden sein. Es hat sich hierzu als vorteilhaft erwiesen, jeder Kleingruppe die zu bearbeitenden Beispiele nach Zufallsprinzip zuzuordnen.

Je nach Zielgruppe kann es sinnvoll sein, diese von Seiten der Lehrkraft aus für die Gruppenarbeitsphase in Kleingruppen *einzuordnen* und jeder Kleingruppe entweder ein Beispiel oder zwei Beispiele *zuzuordnen* – so stellen Sie sicher, dass auch wirklich *alle* gewählten Beispiele bearbeitet werden und ein breiteres Spektrum an Impressionen und Ergebnissen zustande kommt.

Es bietet sich an, bereits während der Gruppenarbeitsphase die Reflexions-Folie anzuschreiben oder auf einem Projektor zu zeigen, da diese zugleich den Arbeitsauftrag für die Gruppenarbeitsphase beinhaltet.

Inhaltliche Vorbereitung auf einige Antworten

Einige Zielgruppen nutzen sehr häufig KI-Tools, um sich Fragen beantworten zu lassen – gerade bei jüngeren Zielgruppen kann davon ausgegangen werden, dass diese im Rahmen der Lerneinheit diesen Weg einschlagen. KI-Tools sind jedoch sehr schlecht dazu geeignet, Fake News zu identifizieren, da diese im Wesentlichen auf sehr großen Datenmengen und Wahrscheinlichkeitsrechnungen basieren – das heißt, dass insbesondere bei sehr verbreiteten Falschmeldungen und sogar regelrechten modernen Mythen die Gefahr groß ist, dass eine KI hierzu eine falsche Antwort ausgibt. Regten Sie stattdessen eher an, auf klassische Suchmaschinen zurück zu greifen.

Wir haben zudem die Erfahrung gemacht, dass mitunter der Wahrheitsgehalt einer Nachricht mit der Frage identifiziert wird, ob die Nachricht als solche tatsächlich existiert – ein Auffinden des Beispiels im Internet wurde dementsprechend dann zum Beweis genommen, dass das Beispiel eine „wahre Nachricht“ abbildet. Um diesen Fehler zu vermeiden, sollten Sie deutlich machen, dass zur Frage steht, ob das, was im Beispiel behauptet wird, zutreffend ist (und nicht, ob das Beispiel als solches existiert und dementsprechend im Internet aufgefunden werden kann). Alternativ können Sie auf diesen Warnhinweis verzichten, denn sollten einige Ihrer Teilnehmenden jenem Fehler aufsitzen, kann der Lernerfolg bei anschließender hilfreicher Kommentierung umso größer ausfallen.

Falls die Lerneinheit gut ankommen sollte, können Sie diese auch nochmals mit dem Thema Bild- und Videomanipulation bzw. Deep Fakes durchführen.



Lerneinheit 15 – Hintergrundinformationen

Fake News-Labor

Die Auflösung der Beispiele

> Beispiel 1

(Boris Palmer) ist keine wahre Meldung und auch keine Fake News, sondern ein Beispiel für Satire.

Quelle: <https://www.der-postillon.com/2020/04/palmer-rente.html>

> Beispiel 2

(AfD-Briefwahlzettel in der Elbe) ist eine Fake News.

Quelle: X (ehemals Twitter); vermittelt über:

<https://correctiv.org/faktencheck/2025/03/04/kein-wahlbetrug-meldung-ueber-3-000-entsorgte-afd-stimmzettel-in-der-elbe-ist-erfunden/>

> Beispiel 3

(frühere Rente für Ukrainer*innen) ist eine Fake News.

Quelle: Quelle: TikTok; vermittelt über:

<https://correctiv.org/faktencheck/2025/04/25/rente-mit-57-jahren-online-kursiert-falsche-behauptung-zu-ukrainischen-gefluechteten-in-deutschland/>

> Beispiel 4

(Bielefeld-Messerangreifer hatte acht Namen) ist eine Fake News.

Quelle: <https://www.bild.de/regional/nordrhein-westfalen/bild-enthuehlt-asyl-akte-bielefeld-attentaeter-hatte-8-verschiedene-namen-682dea2d3dcfe03fd520141f>

> Beispiel 5

(Kim Jon Uns Freizeitbad) ist zwar kurios, aber eine wahre Meldung.

Quelle: <https://www.bild.de/politik/ausland-und-internationales/nordkoreas-diktator-weiht-spasabad-ein-kim-jong-rutsch-685cb1963446cc6249ea573e>

Die Methode soll allgemein dazu dienen, „ins Machen zu kommen“, um sich mit der Identifikation von Fake News zu beschäftigen. Der wesentliche Anteil verfällt also auf das praktische Recherchieren.

Zur Auswahl der Beispiele

Die vorbereiteten Beispiele beinhalten sowohl Fake News, als auch wahre Meldungen und Satire. Denn für den praktischen Umgang mit Meldungen ist es notwendig, zwischen diesen drei Arten unterscheiden zu können. Außerdem erscheint es sinnvoll, Meldungen mit unterschiedlichen Arten von Quellen als Beispiele zu nutzen: Also etwa sowohl Meldungen von journalistischer Seite (die beiden Bild.de-Beispiele 4 und 5) aufzugreifen, als auch Share-Pics und Beiträge aus sozialen Medien (Beispiele 2 und 3). Denn Social-Media-Beiträge er-

setzen – insbesondere bei jüngeren Menschen – zunehmend die klassischen journalistischen Informationsquellen. Doch es sollte auch deutlich werden, dass auch eine Meldung, die von einer journalistischen Quelle kommt, ebenfalls eine Fake News sein kann. Die Auswahl von zwei Bild.de-Beispielen soll hier der internen Differenzierung dienen: An der Quelle einer Meldung allein lässt sich nicht ablesen, ob es sich um eine Fake News handelt oder nicht.

Weitere Beispiele und Faktenchecks finden Sie unter anderem hier:

<https://correctiv.org>

<https://www.mimikama.org>

<https://www.volksverpetzer.de>

<https://www.tagesschau.de/faktenfinder>

<https://www.swr3.de/aktuell/fake-news-check/index.html>

<https://www.br.de/nachrichten/faktenfuchs-faktencheck>

<https://hoaxmap.org>

<https://tineye.com> (zum Überprüfen von Bilddateien)

Und hier finden Sie digitale Lernspiele zu Fake News:

<https://create.kahoot.it/details/fakten-vs-fiktion-die-bewertung-von-online-nachrichten/15b315f5-b3b2-414f-93b7-75f0ef308c58>

<https://swrfakefinder.de>

<https://der-newstest.de>

<https://fakeittomakeit.de>

<https://www.getbadnews.com/books/german>

<https://escapefake.org/de>

↪ Anschlussperspektiven

Lerneinheit (1) – Eisschollen
Lerneinheit (4) – Wer wird manipuliert?
Lerneinheit (13) – Medienverhalten
Lerneinheit (14) – Filterblasen



Lerneinheit 15 – Material

Fake News-Labor

Beispiel 1



Der Postillon
Ehrliche Nachrichten - unabhängig, schnell, seit 1845

STARTSEITE

UNTERSTÜTZEN

DER POSTILLON ▾

Politik Wirtschaft Sport Leute Medien Wissenschaft Panorama Ratgeber Umwelt Newsticker

NEWSTICKER

+++ Kriegt das Maul nicht auf: Zerkratztter will nicht über Katzenpillenverabreichung spi

Startseite > Coronavirus

"Damit hält man nur Leute am Leben, die eh bald sterben": Boris Palmer fordert Abschaffung der Rente

29.4.20



Tübingen (dpo) - Erst gestern sorgte Tübingens Bürgermeister Boris Palmer für Empörung, als er erklärte, die Anti-Corona-Maßnahmen würden möglicherweise nur Menschen retten, die in einem halben Jahr sowieso tot wären. Nun geht der umstrittene Grünen-Politiker noch weiter.

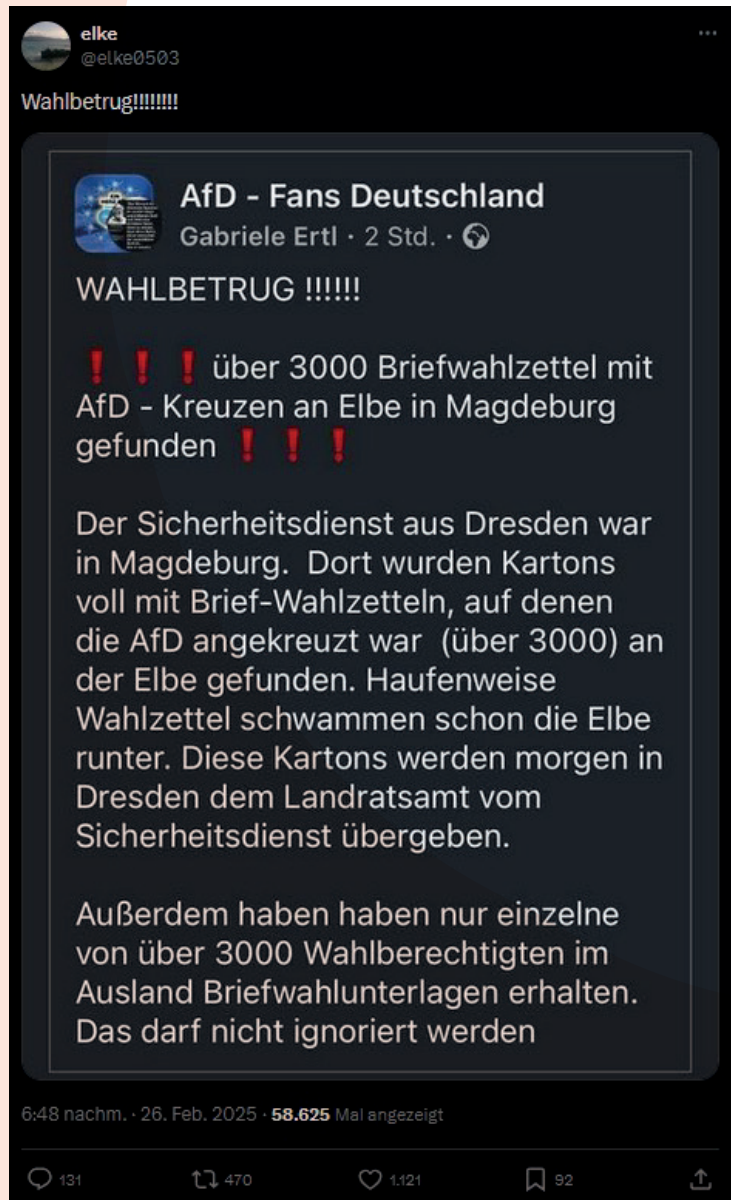
"Ich sag es Ihnen mal ganz brutal: Wir retten in Deutschland auch außerhalb der Coronakrise möglicherweise Menschen, die bald sowieso tot wären", erklärte Palmer heute. "Die Rede ist selbstverständlich von Rentnern. Würden wir denen die Rente streichen und sie sich selbst überlassen, dann könnte der Rest viel besser leben." Er selbst sei erschüttert gewesen, nachdem er die Zahlen durchgerechnet habe. "Was diese monatlichen Beträge für einen Schaden für die Wirtschaft und die gesamte Gesellschaft verursachen, ist unvorstellbar. Und das alles, nur um ein paar Leute am Leben zu halten, die in ein, zwei Jahrzehnten sowieso das Zeitliche segnen. Idiotie pur!"



Lerneinheit 15 – **Material**

Fake News-Labor

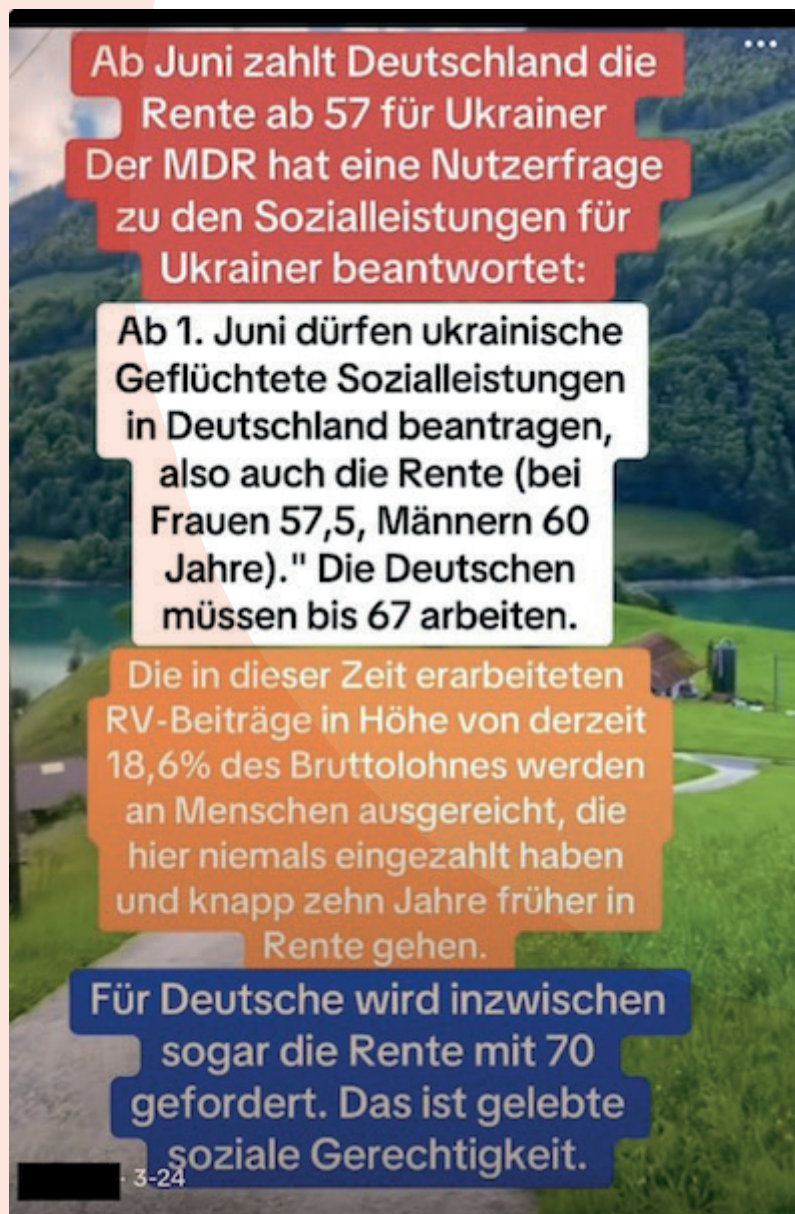
Beispiel 2





Lerneinheit 15 – **Material** Fake News-Labor

Beispiel 3





Lerneinheit 15 – **Material**

Fake News-Labor

Beispiel 4

The screenshot shows a news article on the 'Bild' website. The header includes the 'Bild' logo, a 'Hey' dropdown menu, and navigation links for 'ALLE ARTIKEL', 'DEBATTE', 'WETTER', 'BILDPLAY', 'MARKTPLATZ', 'ZEITUNG', 'SUCHE', and 'ANMELDEN'. Below the header is a navigation bar with links: 'STARTSEITE', 'NEWS', 'POLITIK', 'REGIO', 'UNTERHALTUNG', 'SPORT', 'FUSSBALL', 'LIFESTYLE', 'RATGEBER', 'GESUNDHEIT', 'SEX & LIEBE', 'AUTO', 'SPIELE', and 'DEALS'. The main headline reads: 'BILD enthüllt Asyl-Akte' followed by 'Bielefeld-Attentäter hatte acht verschiedene Namen'. Below the headline is a mugshot of a man with a beard and short hair. At the bottom of the article, the text states: 'Mahmoud Mhemed (35) kam 2023 illegal nach Deutschland. Bereits nach wenigen Monaten wurde er trotz seines abgelehnten Asylanspruchs als schutzbedürftig anerkannt' and 'Foto: Polizei'.

Bild

Hey...
BILD-92

ALLE ARTIKEL

DEBATTE

WETTER

BILDPLAY

MARKTPLATZ

ZEITUNG

SUCHE

ANMELDEN

STARTSEITE NEWS POLITIK REGIO UNTERHALTUNG SPORT FUSSBALL LIFESTYLE RATGEBER GESUNDHEIT SEX & LIEBE AUTO SPIELE DEALS

BILD • Regional • Nordrhein-Westfalen • BILD enthüllt Asyl-Akte: Bielefeld-Attentäter hatte 8 verschiedene Namen

NUR FÜR ABONNENTEN VON **Bild**

BILD enthüllt Asyl-Akte

Bielefeld-Attentäter hatte acht verschiedene Namen

Mahmoud Mhemed (35) kam 2023 illegal nach Deutschland. Bereits nach wenigen Monaten wurde er trotz seines abgelehnten Asylanspruchs als schutzbedürftig anerkannt
Foto: Polizei



Lerneinheit 15 – Material

Fake News-Labor

Beispiel 5

[STARTSEITE](#)
[NEWS](#)
[POLITIK](#)
[REGIO](#)
[UNTERHALTUNG](#)
[KAUFBERATER](#)
[SPORT](#)
[FUSSBALL](#)
[RATGEBER](#)
[GESUNDHEIT](#)
[SEX & LIEBE](#)
[AUTO](#)
[SPIELE](#)

BREAKING NEWS

NECHT-SOHN: JIMI BLUE BLEIBT LÄNGER IN HAFT +++ OCHSENKNECHT-SOHN: JIMI BLUE BLEIBT LÄNGER IN

Nordkoreas Diktator weiht Spaßbad ein

Kim Jong Rutsch

01:08

Quelle: KRT via Reuters

26.06.2025

TEILEN

POSTEN

SENDEN

Elisabeth Steinbrecher

Marc Oliver Rühle

26.06.2025 - 15:20 Uhr

Artikel anhören

1x

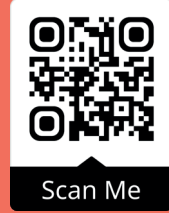
-03:10

Nordkorea feiert sein neues gigantisches Touristenzentrum am Meer – und Kim Jong-un ist mittendrin. Der Diktator hat höchstpersönlich ein Spaßbad an der Ostküste des Landes eingeweiht. Mit „großer Genugtuung“, so die staatliche Nachrichtenagentur KCNA, verfolgte Kim die Zeremonie am Strand von Wonsan Kalma.

15



Lerneinheit 15 – **Material** Fake News-Labor



Erklärvideo

Reflexions-Folie 1

- Um was geht es in dem Beispiel? Was ist die Kernaussage?
- Welches Beispiel haltet ihr für Fake News?
- Was habt ihr dazu recherchiert und wie kommt ihr zu eurer Einschätzung?
- Ihr habt pro Beispiel 15 Min Zeit.

Lerneinheit 15 – **Material**

Fake News-Labor



Reflexions-Folie 2

- Haben sich meine anfänglichen Assoziationen zu Fake News geändert?
- Was habe ich dazugelernt?
- Wie kann ich mich vor Fake News schützen?

