

Lerneinheit 18

Schlagfertigkeit einüben

 **Methode** Sammlung, Duell, Reflexion

 **Zeit** 70 Minuten

 **Arbeitsform** Gruppenarbeit, Plenum

 **Material**

Koffer: 1. Handout „Schlagfertigkeit“, 2. Arbeitsauftrag-Folie, 3. Reflexions-Folie

Zusätzlich: Tafel/Metaplanwand, Moderationskarten, Klebeband/Magneten

 **Ziel**

- > Schlagfertig und zugleich respektvoll reagieren lernen
- > Schnelles Denken üben
- > Kritische Situationen durchspielen
- > Selbstbewusstsein und Haltung stärken

 **Ablauf**

Vorbereitung

Kopieren Sie das Handout „Schlagfertigkeit“ für die Teilnehmenden.

Gruppenarbeit – 10 Min. –

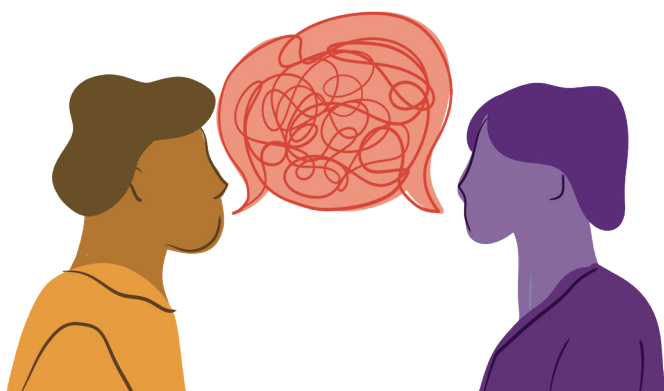
Bilden Sie Zweier- oder Dreiergruppen.

Teilen Sie Moderationskarten aus und geben den Teilnehmenden folgenden Arbeitsauftrag. Gerne können Sie den Arbeitsauftrag auch im Kursraum projizieren.

- Sammelt ein paar Situationen, in denen man sich wünscht, **schlagfertig reagieren zu können**. Schreibt auf jede **Moderationskarte eine Situation** (z.B. Blöder Kommentar beim Sport, Angriff durch Mitschüler*in, Diskriminierung aufgrund von Geschlecht, Sexualität oder Hautfarbe, ...)
- Gerne könnt ihr zu den Situationen **Angriffssätze sammeln** (z.B. „Du bist voll schwach!“, „Du bist so uncool.“, „Mädchen können das eh nicht!“)

Reflexion – 20 Min. –

Bitten Sie jede Gruppe die gesammelten Situationen und Angriffssätze in Kürze vorzustellen und an der Tafel clusternd anzuheften. Wahrscheinlich werden einige Situationen von mehreren Teilnehmenden genannt werden. Durch die Clustierung erhalten die Teilnehmenden ein Gefühl dafür, welche Situationen auch bei anderen vorkommen. Dies stärkt das gegenseitige Verständnis und schafft Verbundenheit.



Lerneinheit 18

Schlagfertigkeit einüben



Leseauftrag — 10 Min. —

Teilen Sie das Handout „Schlagfertigkeit“ aus und geben Sie den Teilnehmenden Zeit es zu lesen. Sollten den Teilnehmenden beim Lesen weitere schlagfertige Antworten spontan einfallen, können sie diese gerne gleich auf das Handout in die freien Felder schreiben.

Duell — 20 Min. —

Nun folgt ein Duell. Bitten Sie immer zwei Teilnehmende gegeneinander anzutreten. Die Teilnehmenden können auf ihren Plätzen sitzen bleiben. Nehmen Sie sich in der Rolle einer*s „Moderator*in“ eine Situation von der Tafel und formulieren Sie daraus einen Angriffssatz oder lesen Sie einen bereits formulierten Angriffssatz vor. Beide Teilnehmende müssen innerhalb von Sekunden antworten. Das Plenum stimmt daraufhin ab, welche Antwort am schlagfertigsten, respektvollsten oder überzeugendsten war.

Reflexion — 10 Min. —

Bitten Sie die Teilnehmenden zur Abschlussdiskussion. Passende Leitfragen wären etwa:

- Wie war das Duell? Ist es Dir leicht oder schwer gefallen, Antworten zu formulieren?
- Konntest Du eine Strategie entwickeln, die Dir in Zukunft hilft, schlagfertig zu reagieren?
- Warum ist es wichtig, trotz unfairer Angriffssätze, bei einer Antwort fair zu bleiben?





Lerneinheit 18 – Hintergrundinformationen

Schlagfertigkeit einüben

Vorbemerkung

Die Lerneinheit knüpft stark an die Lebensrealitäten und persönlichen Erfahrungen jeder einzelnen Person an. Einige Angriffssätze können stark verletzen und Klischees verfestigen. Achten Sie auf einen respektvollen Umgang, zeigen Sie Haltung bei z.B. diskriminierenden Aussagen und nehmen Sie Teilnehmende ernst, wenn sie emotional auf Angriffssätze reagieren.

Hintergrundinformationen

Schlagfertigkeit heißt zwar zügig und pointiert, aber dabei auch ruhig, klar, kreativ und fair zu antworten, ohne aggressiv oder beleidigend zu werden. Es geht nicht ums „Zurückschlagen“, sondern darum

- Situationen und Äußerungen zu entschärfen
- Haltung zu zeigen
- Sender*in einer Aussage zu stoppen oder zum Nachdenken anzuregen

Wichtig ist: Humor ist erlaubt.

Zudem reichen oft klare, kurze Antworten, Nachfragen oder Umdeutungen aus, um schlagfertig reagieren zu können.

Damit schlagfertig reagiert werden kann, hilft es

- Ruhe zu bewahren
- Respekt zu zeigen
- klar Position zu beziehen
- sich nicht einschüchtern zu lassen und selbstbewusst aufzutreten

Variation

Sollte es in Ihrem Kurs nicht zu sehr für Unruhe sorgen, kann während des Duells die Rolle der*des Moderator*in auch von Teilnehmenden ausgeführt werden.

Anschlussperspektiven

Lerneinheit (3) – Spannungspunkte
Lerneinheit (8) – Perspektivübernahme
Lerneinheit (9) – Diskurse öffnen
Lerneinheit (12) – Ankerpunkte



Lerneinheit 18 – **Material**

Schlagfertigkeit einüben



Arbeitsauftrag-Folie

- **Sammelt ein paar Situationen, in denen man sich wünscht, schlagfertig reagieren zu können.**
Schreibt auf jede Moderationskarte eine Situation (z.B. Blöder Kommentar beim Sport, Angriff durch Mitschüler*in, Diskriminierung aufgrund von Geschlecht, Sexualität oder Hautfarbe, ...)
- **Gerne könnt ihr zu den Situationen Angriffssätze sammeln**
(z.B. „Du bist voll schwach!“, „Du bist so uncool.“, „Mädchen können das eh nicht!“)

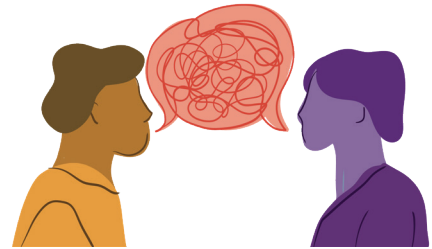
A large grid of dotted lines for writing notes.



Lerneinheit 18 – Material

Schlagfertigkeit einüben

Arbeitsblatt



1 // „Du bist so uncool!“

HUMOR:

„Klar, ich wurde extra dafür ausgebildet.“

NACHFRAGE:

„Was bedeutet „cool“ für dich?“

SELBSTBEWUSST:

„Cool sein ist nicht mein Ziel – ich bleibe ich.“

2 // „Mädchen können das eh nicht.“

HUMOR:

„Dann bin ich deine persönliche Ausnahme.“

NACHFRAGE:

„Warum glaubst du das?“

SELBSTBEWUSST:

„Das ist ein Vorurteil/Klischee – und das widerlege ich gern.“

3 // „Du bist voll langsam.“

HUMOR:

„Ich genieße einfach den Moment.“

NACHFRAGE:

„Warum stresst dich mein Tempo?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich gehe in meinem Tempo – das funktioniert für mich.“

4 // „Das war die schlechteste Präsentation überhaupt.“

HUMOR:

„Super, dann kann es nächstes Mal nur besser werden.“

NACHFRAGE:

„Was genau fandest du schlecht?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich habe mein Bestes gegeben und arbeite weiter daran.“

5 // „Du bist ein Streber!“

HUMOR:

„Danke, ich arbeite hart dafür.“

NACHFRAGE:

„Warum stört es dich, wenn ich mich anstrenge?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich lerne gern – das ist nichts Negatives.“

6 // „Du bist so komisch.“

HUMOR:

„Danke, ich nenne das Individualität.“

NACHFRAGE:

„Was meinst du mit ‚komisch‘?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich bin gern anders – das ist meine Stärke.“

7 // „Du bist voll faul.“

HUMOR:

„Besser entspannt als gestresst.“

NACHFRAGE:

„Woran machst du das fest?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich mache Dinge, wenn sie sinnvoll sind.“

8 // „Du kannst das nicht.“

HUMOR:

„Dann wird's umso spannender, wenn ich's doch probiere.“

NACHFRAGE:

„Warum traust du mir das nicht zu?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich probiere es – und wachse daran.“

9 // „Du bist voll eingebildet.“

HUMOR:

„Nur dienstags.“

NACHFRAGE:

„Warum wirkt Selbstvertrauen auf dich so?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich vertraue mir – das ist nicht eingebildet.“

10 // „Deine Klamotten sind so hässlich.“

HUMOR:

„Mode von übermorgen.“

NACHFRAGE:

„Warum beschäftigt dich mein Outfit so sehr?“

SELBSTBEWUSST:

„Mein Stil gefällt mir – das reicht.“

Lerneinheit 18 – **Material**

Schlagfertigkeit einüben

11 // „Du bist voll schwach.“**HUMOR:**

„Vielleicht äußerlich – innerlich bin ich Superman.“

NACHFRAGE:

„Warum ist Stärke für dich so etwas Körperliches?“

SELBSTBEWUSST:

„Stärke ist mehr als Muskeln.“

12 // „Das ist voll schwul.“**HUMOR:**

„Gut, dass ich aufgeschlossen bin – du darfst gern mitziehen.“

NACHFRAGE:

„Warum benutzt du ein Wort für eine Gruppe von Menschen als Beleidigung?“

SELBSTBEWUSST:

„Sprache, die andere abwertet und diskriminiert, bringt uns nicht weiter.“

13 // „Was guckst du so dumm?“**HUMOR:**

„Ich übe gerade meinen Denkerblick.“

NACHFRAGE:

„Warum stört es dich, dass ich dich anschau?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich schaue einfach in deine Richtung – das ist alles.“

14 // „Du sprichst aber gut Deutsch.“**HUMOR:**

„Danke, ich hatte eine echt gute Lehrerin.“

NACHFRAGE:

„Weshalb überrascht dich das?“

SELBSTBEWUSST:

„Ich spreche Deutsch, weil die Sprache ein Teil von mir ist.“

Hier ist Platz für weitere Angriffssätze und Antworten:

15 //**HUMOR:****NACHFRAGE:****SELBSTBEWUSST:****16 //****HUMOR:****NACHFRAGE:****SELBSTBEWUSST:**

Lerneinheit 18 – **Material**

Schlagfertigkeit einüben

Reflexions-Folie

- Wie war das Duell? Ist es Dir leicht oder schwer gefallen, Antworten zu formulieren?
- Konntest Du eine Strategie entwickeln, die Dir in Zukunft hilft, schlagfertig zu reagieren?
- Warum ist es wichtig, trotz unfairer Angriffssätze bei einer Antwort fair zu bleiben?

