

Lerneinheit 2

Kritisches Denken



 **Methode** Assoziation, Diskussion, Poster

 **Zeit** 30 bzw. 100 Minuten

 **Arbeitsform** Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum

 **Material**

Koffer: 1. Arbeitsblatt „Wortwolke“, 2. Poster „Kritisches Denken“, 3. Arbeitsauftrag-Folie, 4. Reflexions-Folie

Zusätzlich: Tafel/Metaplanwand, Moderationskarten

 **Ziel**

- > Sich untereinander besser kennen
- > Erste Berührungspunkte mit den Themen „Kritisches Denken“ und „Selbstdenken“ erfahren
- > Bezug zur persönlichen Lebensrealität herstellen
- > Gemeinsame Ergebnissicherung mittels Poster für nachhaltiges Lernen

 **Ablauf**

Vorbereitung

Kopieren Sie das doppelseitige Arbeitsblatt „Wortwolke“ für die Teilnehmenden sowie das Poster „Kritisches Denken“ für den Lernraum.

Einzelarbeit – 10 Min. –

Die Teilnehmenden lassen ihre Gedanken kreisen und beantworten die Frage: Was heißt für mich „Selbstdenken“ und „Kritisches Denken“? Laden Sie die Teilnehmenden dazu ein, ihre Gedanken in Stichpunkten zu sammeln, zu malen oder zu zeichnen. Es dürfen gerne persönliche Erfahrungen geteilt werden. Die Wortwolke auf der Rückseite des Arbeitsblattes kann Unterstützung geben, falls einigen Teilnehmenden die Begriffe „Selbstdenken“ oder „Kritisches Denken“ noch neu sind.

Gruppenarbeit – 20 Min. –

Geben Sie nun den Teilnehmenden die Möglichkeit, in Kleingruppen über ihre Ergebnisse zu sprechen. Leitfragen: Welche persönlichen Situationen verbindest du mit deinen Schlagworten oder Zeichnungen?

Hinweis

Der bis hier durchgeführte Part der Lerneinheit dient als Warm-up und kann als geschlossene Lerneinheit betrachtet werden. Möchten Sie weiter ins Thema einsteigen, so führen Sie die Lerneinheit einfach fort.

Plenum – 30 Min. –

Stellen Sie folgende Fragen ans Plenum und notieren/clustern Sie die Ergebnisse auf einer Tafel oder Moderationskarten.

- Welche Begriffe/Themen wurden oft genannt, welche weniger, welche noch nicht?
- Bei welchen Begriffen/Themen stimmen alle überein? Welche werden kritisch gesehen?

Poster – 30 Min. –

Hängen Sie nun das Poster auf und sprechen Sie jeden Punkt durch.

Ergänzen Sie anschließend gemeinsam mit den Teilnehmenden Begriffe/Themen, die genannt wurden, aber noch nicht auf dem Poster zu finden sind. Hängen Sie das Poster am Ende der Lerneinheit im Klassenraum auf.

Reflexion – 10 Min. –

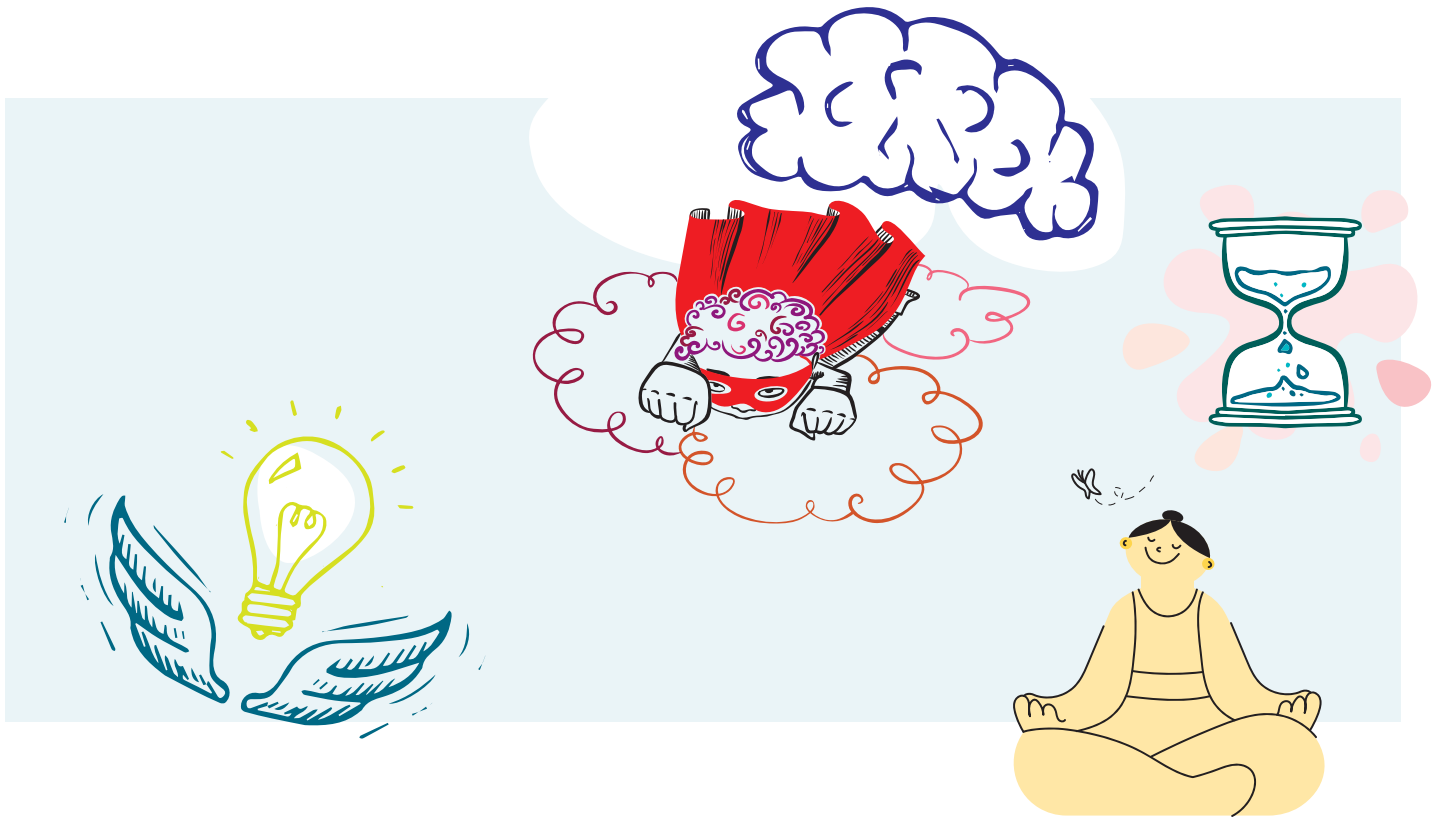
Bitten Sie die Teilnehmenden zur Abschlussdiskussion um ihre Gedanken zur Lerneinheit. Passende Leitfragen wären etwa:

- Hat euch die Lerneinheit geholfen die Begriffe „Selbstdenken“ und „Kritisches Denken“ besser zu verstehen?
- Was nehmt ihr aus der Lerneinheit für euch mit?



Lerneinheit 2 – Hintergrundinformationen

Kritisches Denken



Vorbemerkung

Die Lerneinheit knüpft stark an die Lebensrealitäten jeder einzelnen Person an, wobei die Teilnehmenden frei entscheiden können, wie viel sie von sich preisgeben möchten. Weisen Sie gerne am Anfang der Lerneinheit daraufhin. Es soll ein wertfreier Austausch gewährleistet werden.

Variation

Je nach Anlass der Lerneinheit kann es sinnvoll sein, nur das Arbeitsblatt „Wortwolke“ zu bearbeiten. So kann die Lerneinheit als Warm-up dienen und beansprucht nicht zu viel Zeit. Um jedoch nachhaltig Ergebnisse im Lernraum zu dokumentieren, empfiehlt es sich die gesamte Lerneinheit durchzuführen.



Hintergrundinformationen

„Kritisches Denken“ bzw. „Selbstdenken“ muss Schritt für Schritt gelernt werden. Um Teilnehmende zu Beginn einer Lerneinheit-Reihe nicht zu überfordern und ins aktive Gespräch zu bringen, braucht es Einstiegsmethoden/Warm-ups. Die Teilnehmenden lernen sich in lockerer Atmosphäre kennen und können, ohne bewertet zu werden, persönliche Erfahrungen teilen. Gemeinsamkeiten werden erkannt, neue Perspektiven können eingenommen werden. Zudem leben Arbeitsprozesse davon, dass gemeinschaftlich erarbeitete Ergebnisse langfristig sichtbar bleiben. Das schafft Nachhaltigkeit und Verbundenheit.



Anschlussperspektiven

- Lerneinheit (5)** – Lernoffenheit und Fehlerkultur
- Lerneinheit (8)** – Perspektivübernahme
- Lerneinheit (10)** – Kompetent kritisch
- Lerneinheit (18)** – Haltung einnehmen

Lerneinheit 2 – **Material**

Kritisches Denken



Arbeitsauftrag-Folie

- Lasst eure Gedanken kreisen und beantwortet die Frage:
Was heißt für mich „Selbstdenken“ und „Kritisches Denken“?
- Sammelt dazu eure Gedanken in Stichpunkten, oder malt oder zeichnet sie.
- Es dürfen gerne persönliche Erfahrungen geteilt werden.
- Die Wortwolke auf der Rückseite des Arbeitsblattes kann Unterstützung geben

Reflexions-Folie

- Hat euch die Lerneinheit geholfen die Begriffe „Selbstdenken“ und „Kritisches Denken“ besser zu verstehen?
- Was nehmt ihr aus der Lerneinheit für euch mit?

A large grid of small dots for writing or drawing.



Lerneinheit 2 – **Material** Kritisches Denken

Assoziationsübung Kritisches Denken

Was heißt für dich kritisches Selbstdenken?

Schreibe in kurzen Stichpunkten deine Gedanken auf. Gerne kannst du auch gestalterisch arbeiten und deine Gedanken malen oder zeichnen. Die Begriffe der Wortwolke auf der Rückseite können dir bei der Aufgabe helfen.





Lerneinheit 2 – Material

Kritisches Denken

Wortwolke

